

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 16 «Дюймовочка» разработана для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, получающих дошкольное образование в группе общеразвивающей направленности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована АОП НОДА ДО МБДОУ д/с № 16 «Дюймовочка»:

- 4-5 лет (средняя);
- 5-6 лет (старшая группа);
- 6-7 лет (подготовительная группа).

Используемые Примерные программы

Обязательная часть АОП составлена на основе [Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \(утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022\).](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные методики и программы.

- Нищева Н.В. Парциальная программа «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО» (с 3 до 7 лет);
- Ушакова О.С. «Программа развития речи» (реализуется с детьми 3-7 лет);
- Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (реализуется с детьми 3-4 лет);
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» (реализуется с детьми 3-7 лет).

Все парциальные программы обладают методологическим единством, строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивают эмоциональное благополучие и интеллектуальное развитие каждого ребенка; создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей; способствуют приобщению детей к общечеловеческим ценностям.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель взаимодействия – обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Виды, направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. *Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи* – решается с помощью социально-педагогической диагностики, предполагающей использование наблюдения, беседы, анкетирования и др.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе общения.

Анкетирование – метод сбора информации путём письменных ответов на поставленные вопросы, используется педагогами при изучении предпочтений, ожиданий родителей («Оценка удовлетворенности качеством дошкольного образования», «Оценка качества питания в ДОО» и пр.).

Консультации. Главная цель – достижение объективного понимания родителями проблем ребёнка, его личности в целом, определение воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса (организуются индивидуальные консультации по запросу и при необходимости, а также групповые консультации на родительских собраниях).

2. *Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия* направлено на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Стенды – наглядная форма предъявления информации. В вестибюлях детского сада оформлено три постоянно действующих стенда «Информация», «Здоровье малыша», «Детская безопасность на дороге», а также стендовая информация оформлена в родительских уголках во всех группах.

Буклет – издание, отпечатанное на одном листе, может читаться и рассматриваться без разрезки, раскрываясь ширмообразно («Психолог советует», «Жестокое обращение с детьми» и др.).

Памятка – структурированный, короткий текст (напоминание), призывающий родителей к осознанному воспитанию детей в семье и сотрудничеству с детским садом в решении различных образовательных задач.

Благодарственное письмо – обращение с благодарностью за помощь в организации и проведении каких-либо мероприятий в детском саду, а также за сотрудничество в воспитании и обучении детей.

Выставки – собрание предметов (рисунков, поделок и др.), расположенных для обозрения детей и взрослых. Тематические выставки совместных поделок детей и их родителей, как правило, организуются два раза в год («Осенние дары для поделок и игры», «Новогодние украшения»). Кроме того, еженедельно в каждой группе организуются выставки творческих работ воспитанников для демонстрации родителям достижений детей в области продуктивных видов деятельности.

3. *Совместная деятельность.*

Акция – действие, предпринимаемое для какой-либо цели (обращение к актуальным потребностям). Как правило, в детском саду проводится два вида акций: «Безопасные каникулы» (безопасное поведение пешехода) и благоустройство и озеленение территории.

Вечера досуга, праздники.

4. *Образование родителей* – обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, выполнения родительских ролей в семье и обществе. Организуются в форме мастер-класса, семинара, лекции, тренинга (или элементов тренинговых технологий), системы методических рекомендаций по организации совместной деятельности с ребенком дома для того, чтобы ликвидировать нарушения речевого развития.